

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 «Ласточка»**

ПРИНЯТО:
Протокол педагогического
совета
№ 1 от 20.08.2021



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
д/с № 45 «Ласточка»

Д.В. Дорошенко

Приказ № 59 от 20.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МБДОУ Д/С № 45 «ЛАСТОЧКА»
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:
Курина И.И. – учитель-логопед

р.п. Каменоломни
2021

№	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	5
1.3.	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием речи)	11
1.4.	Цели и задачи рабочей программы	13
1.5.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	15
1.6.	Целевые ориентиры	18
1.7.	Развивающее оценивание качества коррекционно-образовательной деятельности по Программе	19
1.8.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы.	21
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1.	Общие положения	22
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.2.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.2.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	25
2.2.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	26
2.2.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.2.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	29
2.3.	Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	30
2.4.	Основные направления коррекционной деятельности	30
2.5.	Система коррекционной и образовательной деятельности	53
2.6.	Система взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса	
2.7.	Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.	57
2.8.	Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.	57
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	62
3.1.	Расписание работы учителя-логопеда	67
3.2.	Организация предметно-пространственной развивающей среды	67
3.3.	Материально – технические условия реализации программы	67
3.4.	Программно-методическое обеспечение	69

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности «Затейники» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ФФНР) (далее - Программа) разработана на основе «Адаптированной основной образовательной программы (АООП) МБДОУ д/с № 45 «Ласточка»», с учетом особенностей психофизического развития детей, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Нормативно-правовой основой для разработки Рабочей программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30 сентября 2000 года).
- Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа разработана на период с 2021 по 2022 учебный год (с 01.09.2021 по 30.05.2022 года).

Коррекционная помощь детям с нарушениями речи является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику

образования.

Программа разрабатывалась *с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии*. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя- логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое в работе с детьми 6-7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами МБДОУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в старшей и подготовительных группах.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников групп.

При разработке Рабочей программы учитывался контингент детей подготовительной группы компенсирующей направленности «Затейники».

В группу компенсирующей направленности зачислены дети, имеющие речевые нарушения: общее недоразвитие речи (ОНР) первого, второго и третьего уровня речевого развития, обусловленное дизартрией; фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), обусловленные дислалией.

1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей

нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития.

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития.

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко

нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с

ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении

различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием речи).

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей

произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение

звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата.

Наблюдается расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается (моторное нарушение речи).

Такие расстройства проявляются:

- в отсутствии (пропуске) звука – «акета» вместо «ракета».
- в искажениях – горловое произнесение звука [р], щечное — [ш] и т.д.

1.4. Цели и задачи рабочей программы.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую реализацию содержания АООП МБДОУ для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО является построение и реализация системы логопедической помощи детям с первичными речевыми нарушениями в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей обучающихся; выравнивание речевого и психофизического развития детей; обеспечение их всестороннего гармоничного развития с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Основными задачами коррекционно-развивающей работы, способствующие реализации поставленной цели являются:

— овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми речевыми нарушениями, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;

— обеспечение детям с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание психолого-педагогической среды и речевой поддержки ребенка;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

— обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Вся коррекционно-образовательная, индивидуальная, подгрупповая, интегрированная деятельность в соответствии с АООП МБДОУ носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Работой по коррекционно-образовательной деятельности руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют коррекционно-образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ **коррекционное направление работы является приоритетным**, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-образовательной деятельностью, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа **может корректироваться** в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- выходом примерных основных адаптированных образовательных программ;
- возрастного состава детей;
- диагнозов, поступающего контингента детей.

Решение конкретных задач коррекционно-образовательной деятельности, обозначенных в каждом разделе Программы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе,

реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

При разработке и конструировании Программы использовались комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников МБДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор учителем-логопедом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;
- принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Специфические принципы:

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов;
- принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип коммуникативности, согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним;

- принцип обеспечения активной языковой практики.

При разработке Программы исходили из того, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов. Уровень развития мыслительных операций отражается в семантике — основе высказывания. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности сказывается на способности ребенка овладеть формально-языковыми средствами.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная деятельность по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Психологические данные о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе онтогенеза свидетельствуют о том, что на первоначальных этапах развития сложная психическая деятельность опирается на элементарные функции (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия). Чувственное познание — необходимая часть любого процесса отражения действительности. Оно лежит в основе формирования конкретного, а затем и логического мышления, служит необходимой основой для развития не только мышления, но и речи. В раннем возрасте поражение или недоразвитие какой-либо зоны коры головного мозга, обеспечивающей функционирование элементарных психических функций, неизбежно приводит к вторичному недоразвитию, то есть недоразвитию высших психических функций. Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного

воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Таким образом, *системное недоразвитие речи* в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т. п.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

1.6. Целевые ориентиры.

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной к школе группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Свободно составлять рассказы, пересказы.
- Владеть навыками творческого рассказывания.
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими

нормами русского языка.

- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

1.7. Развивающее оценивание качества коррекционно-образовательной деятельности по Программе.

Концептуальные основания оценки качества коррекционно-образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандартом, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия коррекционно-образовательной деятельности заданной требованиям Стандарта и Программой в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных МБДОУ условий коррекционно-образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т.д.

Программа не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых коррекционно-образовательных

программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества коррекционно-образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки и условий коррекционно-образовательной деятельности.

1.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Планируемые результаты освоения программы.

Лист оценки состояния речевого развития детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	Уровень общего и речевого развития

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Примечание

- 1 - уровень развития моторной сферы;
- 2 - состояние фонематического восприятия;
- 3 - состояние активного словаря;
- 5 - состояние связной речи;
- 6 - состояние фонетической стороны речи.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (1-я половина сентября, 2-я половина мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения группы» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребенка;
- в речевых картах воспитанников группы;
- в ежегодном отчете, годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда МБДОУ детский сад № 45 «Ласточка».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативной,
- познавательной,
- речевой,
- художественно-эстетической,
- физического развития,

с учетом используемых вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание модулей коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в образовательной области «Речевое развитие», с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке Программы использовались образовательные модули по коррекционно-образовательной деятельности

(направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания АООП МБДОУ д/с № 45, Основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 45 и Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, форм, методов и средств коррекционно-образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

При организации коррекционно-образовательной деятельности необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация Программы, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.4. принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-

развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игро-терапевтических техник с элементами

куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно- развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально- коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета;
- развитие элементарных математических представлений.

При обучении детей взрослые создают ситуации для расширения представлений детей старшего дошкольного возраста о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

В соответствии со спецификой группы компенсирующей направленности образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У дошкольников формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной

из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-- исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы

«Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность

повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из

особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основной формой организации работы с детьми старшего дошкольного возраста становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом

возрасте дети различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В ходе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды

гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.3.1. Основные направления коррекционной деятельности.

В соответствии с профилем групп, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком

является одним из основных элементов формирования личности.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию МБДОУ коррекционно-развивающей области через индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет воспитанникам с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;

- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования, психолога, учителя-логопеда, медицинского работника образовательной организации;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с воспитанниками; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Наименование работы	Направления работы	Содержание направлений работы
Диагностическая работа	Обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в	Изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях

	<p>адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико педагогической помощи в условиях образовательной организации</p>	<p>обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;</p> <p>выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;</p> <p>установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;</p> <p>анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов</p>
--	---	--

		<p>коррекционной помощи обучающимся с ТНР;</p> <p>осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении АООП с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.</p>
Коррекционно-развивающая работа	<p>Обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи освоению содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР); - совершенствование коммуникативной деятельности; - формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Собонович); - развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных,

		<p>моторных, психических) у обучающихся с ТНР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи); - формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР; - достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать <p>освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>Обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы

	<p>освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР</p>	<p>с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<p>Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями)</p>	<p>Различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их</p>

		<p>родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;</p> <p>проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.</p>
--	--	--

В коррекционной работе применяются следующие образовательные технологии:

ИКТ (компьютер, мультимедийный проектор, доска, ноутбук, а также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат)	Использование обучающих презентаций, компьютерных игр по назначению, проекты разработанные с использованием интерактивного оборудования
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> • логоритмика, • фонетическая ритмика, • ритмопластика, • различного вида терапии (арт-, сказко-, цвето-, песко-, игро), • самома ссаж; • различные виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая), коммуникативные игры.

Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • по количеству участников: • по продолжительности: краткосрочные, • по приоритетному методу: творческие, игровые, исследовательские, информационные; • по тематике: включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	<ul style="list-style-type: none"> • викторины; • соревнования.
Игровые технологии	Сюжетно-ролевые, дидактические игры умение оперировать знаниями полученными на занятиях
Технология исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • набл юдения • дидактические игры • беседы • моделирование ситуаций

Коррекционно-развивающая работа включает следующие этапы:

Подготовительный этап (подгрупповые занятия)

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия и представления, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Основной этап (подгрупповые занятия)

- Формирование полноценных произносительных навыков; расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций, воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с

постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Планирование индивидуальной логопедической работы.

1. *Формирование правильного звукопроизношения:*

- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:

губно-губных - П, Б, М + мягк.

губно-зубных - Т, Д, Н + мягк.

группы свистящих - С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группы шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ

группы сонорных - Л, ЛЬ, Р, РЬ

заднеязычных - К, Г, Х + мягк.

автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. *Формирование фонематического восприятия:*

- определение звуков (гласных, согласных, твердых-мягких, глухих-звонких);
- определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове.

3. *Формирование фонематического слуха.*

4. *Работа над слоговой структурой слова.*

5. *Развитие грамматического строя речи: словообразование, словоизменение, согласование.*

6. *Развитие лексической стороны речи:*

- расширение предметного словаря;
- расширение словаря признаков;
- расширение глагольного словаря.

7. *Формирование связной речи:*

- формирование умения составлять рассказ по картинке;
- формирование умения составлять рассказ по серии картин;
- формирование умения составлять пересказ;
- формирование умения составлять рассказ - описание.

8. *Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:*

- развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления;
- развитие мелкой и артикуляционной моторики.

Коррекционно-развивающая область.

Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром

Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить

приспосабливать движения руки к особенностям предмета, осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий путем выделения педагогом свойств предметов и их названия, включение мануальных обследовательских действий ребенка, выделение контура предмета, его основных частей.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Развитие словаря.</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью», «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», «Фрукты. Труд взрослых в садах», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы», «Ягоды и грибы. Лес осенью», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Одежда, обувь, головные уборы»).</p> <p>2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, вишенка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, лапища).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий - низкий, толстый - тонкий, крупный - мелкий) и словами-синонимами (покрывать-устилать, красный – алый - багряный, желтый - золотой).</p> <p>4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением</p> <p>5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (жёлтенький, мягонький); относительными (яблочный, берёзовый, шерстяной) и притяжательными прилагательными (собачий, медвежий, лисий).</p> <p>6. Овладение приставочными глаголами (полетать, улететь, прилетать, перелетать).</p>

7. Практическое овладение всеми простыми предложениями и некоторыми сложными предложениями *и-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (лист - листья, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (ласточка, ласточке, ласточкой, о ласточке; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; цыплят, цыплятам, цыплятами, о цыплятах).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький)

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище, хвостище) и суффиксами единичности (горошинка).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, рыжая лиса, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, птицах, диких и домашних животных по картинно-графическому плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, крылышко).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов.

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.

1. Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

2. Развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике, повторении поз пальцев.

Сенсорное развитие.

1. Развитие всех органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса).

	<p>2. Совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.</p> <p>3. Дальнейшее развитие цветовосприятия. Закрепление знания основных цветов и оттенков, обогащение представлений об их разнообразии.</p> <p>Развитие психических функций.</p> <p>1. Дальнейшее развитие всех видов восприятия. Формирование умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>2. Совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать.</p> <p>3. Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.</p> <p>4. Активизация познавательной деятельности с помощью кинезиологических упражнений, психогимнастики.</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Развитие словаря.</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима. Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новогодний праздник», «Транспорт», «Профессии», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»).</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, Белоснежка).</p>

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тёпленький), относительными (дубовый, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (голубиный, птичьи); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (смелый, добрый, трудолюбивый); прилагательными с противоположным значением (холодный - горячий, мягкий - твёрдый)
4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать).
6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать - покупатель, продавать - продавец, учить - учитель, ученик).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные

определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.

4. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. 6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта (о проведении новогодних каникул), рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным (про телепередачу о военной технике), услышанном (событии, случае)
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Сенсорное развитие.

1. Дальнейшее развитие основных сенсорных систем и формирование на этой основе более точного восприятия

	<p>внешнего мира.</p> <p>Развитие психических функций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех видов восприятия. Закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представлять предмет по называнию и описанию. 2. Дальнейшее развитие процесса образной категоризации и способности выполнять родовые и видовые обобщения на основе эмоционально значимой зрительной и зрительно-моторной памяти, без зрительной опоры. 3. Развитие произвольного внимания; избирательности объема, устойчивости, переключаемости, распределения внимания. 4. Активизация познавательной деятельности с помощью кинезиологических упражнений, психогимнастики. <p>Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса. Дальнейшее совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>
<p>III Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Развитие словаря.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы», «Наша Родина – Россия» «Москва – столица России. Мы читаем русские народные сказки», «Санкт-Петербург», «Мы читаем. С.Я. Маршак», «Мы читаем. К.И. Чуковский», «Мы читаем. С.В. Михалков», «Мы читаем. А.Л. Барто», «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной», «Мы читаем. А.С. Пушкин», «Школьные принадлежности. Лето». 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье), многозначными

словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (бежать - нестись, большой-огромный) и словами-антонимами (восход-закат, сажать-собирать, холодный-горячий).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький), относительными прилагательными (цветочный) прилагательными с противоположным значением (широкий-узкий, чистый - грязный)

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.)

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

7. Закрепление понятия «слово» и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (лужища) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самая красивая).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. 2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 3. Совершенствование навыка голосоведения в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (колокольчик, велосипедист, регулировщик).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух,

трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным

4. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

Сенсорное развитие.

Дальнейшее развитие дифференцированности восприятия сенсорной информации, сенсомоторной координации.

Развитие психических функций.

Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения. Активизация познавательной деятельности с помощью кинезиологических упражнений, психогимнастики.

Развитие мелкой моторики, конструктивного

	<p>праксиса.</p> <p>1. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8—12 частей со всеми видами разрезов), кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>2. Развитие делового взаимодействия, партнерских взаимоотношений в ходе конструирования.</p>
--	---

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- владеть навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

Планирование коррекционных мероприятий учителя-логопеда МБДОУ отражено в «Календарно-тематическом плане работы учителя-логопеда МБДОУ д/с № 45 «Ласточка».

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельная и совместная деятельность детей).

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во

внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Учитель-логопед ведет документацию в соответствии с перечнем:

- График работы учителя-логопеда.
- Циклограмма работы учителя-логопеда.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- План индивидуальной работы.
- Речевые карты на каждого воспитанника.
- Рабочая программа.
- Индивидуальные тетради детей.
- Журнал учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий.
- Мониторинг логопедической работы.
- Годовой отчет (аналитическая справка) об эффективности коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
- Паспорт логопедического кабинета.
- Портфолио учителя-логопеда.

2.3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов МБДОУ.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ТНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три

периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем МБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в группе в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-педагогическое совещание проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В середине учебного года, с 01.01 по 12.01, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая - весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении всех образовательных областей на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по

усмотрению логопеда.

Формы организации образовательной деятельности:

- фронтальная (подгрупповая),
- подгрупповая в микрогруппах,
- индивидуальная.

Учебный план на 2021-2022 учебный год

Образовательная область. Направление деятельности.	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы.	2
Познавательное развитие. Окружающий мир.	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений.	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование.	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация.	2
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	2
Физическое развитие. Физическая культура.	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	2-3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

В «Журнале учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий детьми» отмечается пройденное занятие. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста.

Остальное, свободное от фронтальной формы проведения непосредственно- образовательной деятельности, время отводится на индивидуальную работу с детьми, по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов, которая составляет 15-20 минут и проводится с каждым ребенком 2 - 3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда). Работа организуется индивидуально или микрогруппами (по 2-4 ребенка), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним.

Между индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельностью перерыв 5- 10 минут.

График занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

Вечерние приемы родителей назначаются по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Сокращение продолжительности занятий в группе компенсирующей направленности по сравнению с массовыми группами делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше занятий, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо. Образовательный процесс в МБДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы

учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от подгрупповых занятий, занимает индивидуальная работа с детьми. В пятницу учитель-логопед проводит только индивидуальную работу, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДОУ и родителей. Вечерние приемы родителей по четвергам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех

анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно обрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На занятиях в микрогруппах изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки

грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Коррекция произношения может осуществляться учителем-логопедом во время общеобразовательных занятий воспитателя (кроме занятий по развитию речи и математике).

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, индивидуально-типологических особенностей старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от выраженности недостатков

развития речи. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

2.4. Система взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.

2.4.1. Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

<i>Учитель-логопед:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг уровня речевого развития детей (2-3 раза в год); • Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе; • Подгрупповые коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи); • Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции; • Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ; • Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий
-------------------------	---

		<p>воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
	<p><i>Воспитатель:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; • знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи; • уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками; • развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы; • учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления; • развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе; • создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний,

		<p>связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей); • систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.
	<p><i>Музыкальный руководитель:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам; • развитие двигательной памяти и координации; • включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний; • использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением; • работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; надпластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках; • обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
	<p><i>Педагог-психолог:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления; • помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения; • включение в занятия психогимнастики

		<p>в качестве фона для развития просодических компонентов речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
	<i>Инструктор по физической культуре:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • преодоление нарушений общей моторики, координации движений; • формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик; • включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков; • широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением; • речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений; • развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений; • обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – коррекционная помощь ребенку с речевыми нарушениями, повышение педагогической компетенции родителей.

Формы работы с родителями (законными представителями) детей:

- индивидуальные тематические консультации, беседы;
- анкетирование;
- подбор и знакомство со специальной литературой;
- показ методов и приемов в работе над постановкой и автоматизацией звуков;
- наглядная информация.

В группе компенсирующей и комбинированной направленности учитель-логопед и пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Разрабатываются они исходя из лексических тем, проходимых звуков и букв, индивидуальной работы над звукопроизношением. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, как лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. В рекомендациях также указывается речевой материал, отслеживаются звуки, над которыми идет работа в настоящий момент, которые находятся в стадии автоматизации. Этот материал помогает родителям следить за правильным произношением ребенка и процесс автоматизации и ввода звука в речь ребенка происходит быстрее.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей и комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.4.2.Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. В неделю планируется 2—3 пятиминутки, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное

отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

При подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, учитель-логопед составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Составление рационального расписания занятий.	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей.
3. Использование фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции.
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей через разнообразную непосредственно образовательную деятельность детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Сенсорное воспитание детей (развитие представлений о времени, пространстве, форме, величине и цвете предметов)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной

	жизни.
14.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14.Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15.Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование различных видов игр, театрализованной деятельности, поручений, регламентированной деятельностью в соответствии с уровнем развития детей.
16.Работа по развитию связной речи детей на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Развитие связной речи детей, предвзя логopedическую работу в этом направлении.
Создание необходимых условий	
1.Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1.Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей. Составление картотеки коррекционных и речевых игр, активное их использование в работе.
2.Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
3.Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
4.Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4.Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы.

<p>5.Предъявление требований к речи сотрудников МБДОУ, работающих с детьми; проведение среди них разъяснительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь взрослых – четкая, ясная, красочная, грамматически правильная; - общение с детьми – вежливое и доброжелательное; - тактильный контакт с детьми; - вопросы к детям – конкретные, без лишних слов, поручения – в соответствии с правилами этикета. 	<p>Предъявление детям образцов правильной литературной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в речь разнообразных образцов речевого этикета, - обогащение речи пословицами, поговорками, стихами, - прослушивание аудиозаписи литературных произведений в исполнении артистов и профессиональных чтецов, - поощрение детского словесного творчества, - организация и проведение специальных речевых игр.
---	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Расписание работы учителя-логопеда.

Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет).

Индивидуальная работа с детьми	8.00 – 8.50
1-е подгрупповое занятие	9.00 – 9.30
2-е подгрупповое занятие	9.40 – 10.10
3-е подгрупповое занятие	10.20 – 10.50
Индивидуальная работа с детьми	10.50 – 13.00
Индивидуальная работа с детьми	15.00 – 16.00

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Важное значение, при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды как в кабинете и логопеда, так и в групповом помещении. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-

практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Она должна представлять собой хорошо оборудованные полузамкнутые микро- пространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Не следует перегружать уголки оборудованием, так как это затрудняет выбор игр ребенком - лучше менять оборудование раз в неделю. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность:

- во-первых, организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды должна быть насыщена элементами, способствующими коррекции нарушенных функций. Коррекционный уголок (речевая зона) представляет собой специальное пространство, в состав которого входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал.

- Во-вторых, в коррекционно-развивающем процессе учитывается принцип формирования позиции активного участия в творении окружающей среды. Элементами среды, способствующими реализации данного принципа, является стена творчества, сменные тематические уголки, мини-кукольный театр. Использование полифункционального панно также позволяет детям активно изменять имеющуюся среду: дети моделируют содержание сюжетов в зависимости либо от целей занятий, либо от замыслов детей в свободной деятельности.

- В-третьих, развитие творческих способностей ребенка с нарушениями речи сопровождается дозированной и поэтапной помощью взрослого (родителя, логопеда, воспитателя), помогающего реализовать систему вхождения ребенка в творческий поиск.

- Педагогические условия обеспечиваются за счет комплексности коррекционного процесса, выстраивания целостной системы взаимодействия всех специалистов, включенных в работу логопедической группы.

3.3. Материально – технические условия реализации программы.

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала;
- Зондозаменители, одноразовые шпатели, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование;
- Шкаф для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.

Учебно-методические средства обучения.

Схемы:

- Анализа артикуляции звуков;
- Характеристик звуков;
- Сравнительного анализа артикуляции звуков;
- Для определения места звуков в

слове и другие. Предметные и сюжетные картинки:

- По группам звуков;
- По местонахождению звука в слове;
- Для усвоения слоговой структуры слова;
- Для формирования лексико-грамматических категорий;
- По лексическим темам;
- Для составления словосочетаний и предложений
- Серии сюжетных картинок.

3.4. Программно-методическое обеспечение.

1. «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи».

2. Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 45 «Ласточка».

3. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева. Издание 3-е,

переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 240 с.

4. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.

4 .Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.

5 Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.

6 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.

7 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (старшая группа). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.

8 Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Домашняя тетрадь. Часть 1. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.

9 Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Домашняя тетрадь. Часть 2. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.

10 Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.

11 Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 2. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.

12 Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.

13 Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.

14 Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты добукварного периода с 5 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.

- 15 Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г.
- 16 Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.
- 17 Йощенко В.О. Руководство по организации работы логопеда ДООУ.– Москва, АРКТИ, 2008 г.
- 18 Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДООУ. – Москва, Творческий центр Сфера, 2009 г.
- 19 Безрукова О.А., Приходько О.Г., Служакова О.И., Челей Н.С. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. – М., Русская речь, 2010 г.
- 20 Докутович В.В., Кыласова Л.Е. Дневник учителя-логопеда ДОО. – Волгоград, Учитель.
- 21 Тарасова Г.Д., Волковская Т.Н., Воронкова В.В. Логопедия. Теория и практика. – Москва, Эксмо, 2018 г.
- 22 Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. – Москва, Эксмо, 2015 г.
- 23 Новиковская О.А. Большой альбом по развитию малыша от 4 до 7 лет. – Москва, АСТ, 2016 г.
- 24 Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург, 2014 г.
- 25 Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – СПб, КАРО, 2008 г.
- 26 Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [С] [Ш] [Р] [Л].
- 27 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – Москва, ГНОМ, 2019 г.
- 28 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц.
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С', З'.
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж.
32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ.
33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л.

34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л'.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р.
36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р'.
37. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. – Москва, Просвещение, 1987 г.
38. Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие.
39. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно. – Москва, Просвещение, 1973 г.
40. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. – Москва, Просвещение, 1995 г.
41. Жукова М. Альбом по развитию речи. – М. СИМБАТ, 2017 г.
42. Селиверстова В.И. Игры в логопедической работе с детьми. – Москва, Просвещение, 1981 г.
43. Рождественская В., Радина Е. – Воспитание правильной речи. – Москва, Просвещение, 1968 г.
44. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. – Москва, ГНОМ, 2018 г.
45. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб, ЛИТЕРА, 2014 г.
46. Крупенчук О.А., Воробьева Т.А. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб, ЛИТЕРА, 2020 г.
47. Ильякова Н.Е. Звуки «Р» «Л» я вас различаю! – М., ГНОМ и Д, 2003 г.
48. Ильякова Н.Е. Звуки «Ч» «Щ» я вас различаю! – М., ГНОМ и Д, 2003 г.
49. Ильякова Н.Е. Звуки «Ш» «Ж» я вас различаю! – М., ГНОМ и Д, 2003 г.
50. Ильякова Н.Е. Звуки «С» «З» «Ц» я вас различаю! – М., ГНОМ и Д, 2003 г.